מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר דרכים להערכת תהליך לעומת הערכת תוצר בלבד
- להבין איך משתמשים בפרומפטים מוכנים בצורה מותאמת לגיל
- לתרגל כלים כמו יומן תהליך, מחוון ומשוב מעודד

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות הבנה

1. א – א'-ג'
2. ב – רמה 2-3
3. א – מה שאלתי - מה קיבלתי - מה שיניתי
4. ג – 4
5. ג – 🌱
6. ב – 1
7. ג – מעוף

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בעמוד נכתב שבכיתות אלו הבינה המלאכותית בעיקר בידי המורה
2. נכון – כך מתואר בפרומפט של יומן התהליך המצויר
3. לא נכון – המשחק מיועד לעבודה משותפת בכיתה דרך מקרן
4. לא נכון – המכתב מדגיש לעזור בלי לעשות במקום הילד
5. נכון – כך מצוין בפירוט הפרומפט של החידון

חלק ג' – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

1 – ב (פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות)
2 – ד (תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש)
3 – ה (תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות)
4 – א (התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה)
5 – ג (הסבר על הערכת תהליך ואיך לעזור בבית)

חלק ד' – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

1. התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
2. התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך
3. המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה
4. התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד
5. בסוף המשימה התלמיד בודק את עצמו לפי המחוון ועונה על שאלות רפלקציה

חלק ה' – כתיבה ויישום

1. תשובה טובה תכלול שתי מחמאות ברורות ומדויקות על התוצר, ומשאלה אחת קצרה וברורה שמכוונת לשיפור, בשפה חמה ומתאימה לגיל הילד
2. תשובה טובה תכלול תיאור קצר של פעילות, דרך תיעוד פשוטה (ציור, משפט השלמה או סימון), ונקודת בדיקה ברורה למורה לפני המשך

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה תזכיר שבצעירים הכלי בידי המורה ובגדולים יש שימוש מודרך ומתועד
- תשובה טובה תזכיר יומן תהליך, מחוון או תיעוד 'מה שאלתי-מה קיבלתי-מה שיניתי'
- תשובה טובה תסביר שהמשוב מחזק ומכוון בעדינות לצעד הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה אחת מהעמוד ולבקש מהמשתתפים לזהות את שלב ההערכה המתאים
- כדאי לתרגל בזוגות כתיבת משוב בשיטת שני כוכבים ומשאלה על דוגמה אמיתית
- אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים לקושי נוסף בעבודה עם קבוצות מתקשות

דף תרגול: הערכת תהליך ובינה מלאכותית ביסודי

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה תכירו דרכים שבהן מורות ומורים בבתי ספר יסודיים בונים משימות ומשוב שמתמקדים בדרך שבה התלמיד חושב ועובד, ולא רק בתוצר הסופי. חלק מהכלים משתמשים בבינה מלאכותית בצורה מבוקרת ומתועדת.

1 חלק א׳ – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה כיתות הבינה המלאכותית נמצאת בעיקר בידי המורה בלבד?

א) א׳-ג׳ ב) ד׳-ו׳ ג) כל הכיתות יחד ד) רק כיתה ו׳

2. מה רמת ה-AIAS המומלצת לכיתות ד׳-ו׳?

א) רמה 1 בלבד ב) רמה 2-3 ג) רמה 4 ד) אין המלצה

3. מהם שלושת החלקים בתיעוד הפשוט שמופיע בעמוד?

א) מה שאלתי - מה קיבלתי - מה שיניתי ב) מה למדתי - מה קשה - מה הבא ג) תחילה - אמצע - סוף

ד) שאלה - תשובה - הסבר

4. כמה תחנות עבודה מוצעות במשימת ההערכה לכיתות ד׳-ו׳?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

5. מה הסמל שמייצג 'מתפתח' במחוון בשפת ילדים?

א) ב) ג) ד)

6. בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה', כמה משאלות כותבים?

א) 0 ב) 1 ג) 2 ד) 3

7. מה שם השביל המיועד לתלמידים שרוצים אתגר נוסף?

א) יד ביד ב) אני לבד ג) מעוף ד) שביל הזהב

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א׳-ג׳ התלמידים בעצמם יוצרים תמונות באמצעות בינה מלאכותית.	☐	☐
2	יומן התהליך כולל גם סימון רגש בעזרת סמלי פרצופים.	☐	☐
3	משחק המיון מיועד לעבודה אישית בלבד בטלפון של כל תלמיד.	☐	☐
4	המכתב להורים מסביר שההורים צריכים לעשות את המשימה במקום הילד.	☐	☐
5	בחידון המוצע יש גם שאלות 'למה' ולא רק שאלות 'מה'.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שיעור חזותי מתמונה	____	**א.** התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה
2. יומן תהליך מצויר	____	**ב.** פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות
3. מה המחשב טעה	____	**ג.** הסבר על הערכת תהליך ואיך לעזור בבית
4. שלושה שבילים	____	**ד.** תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש
5. מכתב להורים	____	**ה.** תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות

4 חלק ד׳ – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך
☐	התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
☐	בסוף המשימה התלמיד בודק את עצמו לפי המחוון ועונה על שאלות רפלקציה
☐	המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה
☐	התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד

5 חלק ה׳ – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שקיבלתם תוצר של תלמיד בכיתה ד׳. כתבו משוב בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה' - שתי מחמאות ומשאלה אחת לצעד הבא.

2. תכננו תחנת עבודה אחת (מתוך ארבע) למשימת הערכה בנושא שבחרתם. כתבו: מה התלמיד עושה, מה הוא מתעד, ומה המורה בודקת בנקודת העצירה.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל העיקרי בשימוש בבינה מלאכותית בין כיתות א׳-ג׳ לכיתות ד׳-ו׳?

תנו דוגמה אחת לדרך לתעד תהליך עבודה של תלמיד

מה היתרון בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה' במתן משוב?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀