מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר דרכים להערכת תהליך לעומת הערכת תוצר בלבד
- להבין איך משתמשים בפרומפטים מוכנים בצורה מותאמת לגיל
- לתרגל כלים כמו יומן תהליך, מחוון ומשוב מעודד

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות הבנה

1. א – א׳-ג׳
2. ב – רמה 2-3
3. א – מה שאלתי - מה קיבלתי - מה שיניתי
4. ג – 4
5. ג – 🌱
6. ב – 1
7. ג – מעוף

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בעמוד נכתב שבכיתות אלו הבינה המלאכותית בעיקר בידי המורה
2. נכון – כך מתואר בפרומפט של יומן התהליך המצויר
3. לא נכון – המשחק מיועד לעבודה משותפת בכיתה דרך מקרן
4. לא נכון – המכתב מדגיש לעזור בלי לעשות במקום הילד
5. נכון – כך מצוין בפירוט הפרומפט של החידון

חלק ג' – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

1 – ד (פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות)
2 – ג (תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש)
3 – ה (תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות)
4 – א (התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה)
5 – ב (הסבר על הערכת תהליך ואיך לעזור בבית)

חלק ד' – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

1. התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
2. התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך
3. המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה
4. התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד
5. בסוף המשימה התלמיד בודק את עצמו לפי המחוון ועונה על שאלות רפלקציה

חלק ה' – כתיבה ויישום

1. תשובה טובה תכלול שתי מחמאות ברורות ומדויקות על התוצר, ומשאלה אחת קצרה וברורה שמכוונת לשיפור, בשפה חמה ומתאימה לגיל הילד
2. תשובה טובה תכלול תיאור קצר של פעילות, דרך תיעוד פשוטה (ציור, משפט השלמה או סימון), ונקודת בדיקה ברורה למורה לפני המשך

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה תזכיר שבצעירים הכלי בידי המורה ובגדולים יש שימוש מודרך ומתועד
- תשובה טובה תזכיר יומן תהליך, מחוון או תיעוד 'מה שאלתי-מה קיבלתי-מה שיניתי'
- תשובה טובה תסביר שהמשוב מחזק ומכוון בעדינות לצעד הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה אחת מהעמוד ולבקש מהמשתתפים לזהות את שלב ההערכה המתאים
- כדאי לתרגל בזוגות כתיבת משוב בשיטת שני כוכבים ומשאלה על דוגמה אמיתית
- אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים לקושי נוסף בעבודה עם קבוצות מתקשות

דף תרגול: הערכת תהליך ובינה מלאכותית ביסודי

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך מורים בודקים לא רק מה התלמיד הגיש, אלא גם איך הוא עבד בדרך. לפעמים משתמשים בעזרת מחשב חכם, אבל תמיד בזהירות ובפיקוח.

📖 מילון קטן:

AIAS	סולם שמראה כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
יומן תהליך	דף שבו התלמיד מתעד איך הוא עבד לאורך הדרך
מחוון	טבלה שעוזרת להבין מה מצופה בתוצר ואיך בודקים אותו
שני כוכבים ומשאלה	שיטת משוב - שתי מחמאות ובקשה אחת לשיפור
תחנת עצירה	רגע שבו המורה בודקת לפני שממשיכים לשלב הבא
שלושה שבילים	שלוש דרכי עבודה לאותה מטרה, ברמות קושי שונות
פרומפט	הנחיה כתובה שנותנים לכלי בינה מלאכותית כדי לקבל תוצר מסוים

1 חלק א' – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מתי המורה היא זו שמשתמשת במחשב החכם, לא התלמידים?

א) א'-ג' ב) ד'-ו' ג) כל הכיתות יחד ד) רק כיתה ו'

2. כמה שימוש מותר במחשב החכם בכיתות הגדולות יותר?

א) רמה 1 בלבד ב) רמה 2-3 ג) רמה 4 ד) אין המלצה

3. אילו שלוש שאלות כותבים כשמתעדים שימוש במחשב חכם?

א) מה שאלתי - מה קיבלתי - מה שיניתי ב) מה למדתי - מה קשה - מה הבא ג) תחילה - אמצע - סוף

ד) שאלה - תשובה - הסבר

4. לכמה תחנות מחלקים את המשימה הגדולה?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

5. איזה סימן מראה שהתלמיד עדיין לומד ומתקדם?

א) ⭐ ב) 👍 ג) 🌱 ד) 🔄

6. כמה בקשות לשיפור כותבים בשיטה הזאת?

א) 0 ב) 1 ג) 2 ד) 3

7. איך קוראים לשביל הכי מאתגר?

א) יד ביד ב) אני לבד ג) מעוף ד) שביל הזהב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א׳-ג׳ התלמידים בעצמם יוצרים תמונות באמצעות בינה מלאכותית.	☐	☐
2	יומן התהליך כולל גם סימון רגש בעזרת סמלי פרצופים.	☐	☐
3	משחק המיון מיועד לעבודה אישית בלבד בטלפון של כל תלמיד.	☐	☐
4	המכתב להורים מסביר שההורים צריכים לעשות את המשימה במקום הילד.	☐	☐
5	בחידון המוצע יש גם שאלות 'למה' ולא רק שאלות 'מה'.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שיעור חזותי מתמונה	____	**א.** התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה
2. יומן תהליך מצויר	____	**ב.** הסבר על הערכת תהליך ואיך לעזור בבית
3. מה המחשב טעה	____	**ג.** תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש
4. שלושה שבילים	____	**ד.** פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות
5. מכתב להורים	____	**ה.** תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות

4 חלק ד׳ – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה
☐	התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד
☐	בסוף המשימה התלמיד בודק את עצמו לפי המחוון ועונה על שאלות רפלקציה
☐	התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
☐	התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך

5 חלק ה׳ – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שקיבלתם תוצר של תלמיד בכיתה ד׳. כתבו משוב בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה' - שתי מחמאות ומשאלה אחת לצעד הבא.

2. תכננו תחנת עבודה אחת (מתוך ארבע) למשימת הערכה בנושא שבחרתם. כתבו: מה התלמיד עושה, מה הוא מתעד, ומה המורה בודקת בנקודת העצירה.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל העיקרי בשימוש בבינה מלאכותית בין כיתות א׳-ג׳ לכיתות ד׳-ו׳?

תנו דוגמה אחת לדרך לתעד תהליך עבודה של תלמיד

מה היתרון בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה' במתן משוב?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀