מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר דרכים להערכת תהליך לעומת הערכת תוצר בלבד
- להבין איך משתמשים בפרומפטים מוכנים בצורה מותאמת לגיל
- לתרגל כלים כמו יומן תהליך, מחוון ומשוב מעודד

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות הבנה

1. א – א'-ג'
2. ב – רמה 2-3
3. ג – 4

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בעמוד נכתב שבכיתות אלו הבינה המלאכותית בעיקר בידי המורה
2. נכון – כך מתואר בפרומפט של יומן התהליך המצויר

חלק ג' – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

1 – ד (פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות)
2 – א (תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש)
3 – ב (תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות)
4 – ג (התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה)

חלק ד' – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

1. התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
2. התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך
3. המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה
4. התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד

חלק ה' – כתיבה ויישום

1. תשובה טובה תכלול שתי מחמאות ברורות ומדויקות על התוצר, ומשאלה אחת קצרה וברורה שמכוונת לשיפור, בשפה חמה ומתאימה לגיל הילד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה תזכיר שבצעירים הכלי בידי המורה ובגדולים יש שימוש מודרך ומתועד
- תשובה טובה תזכיר יומן תהליך, מחוון או תיעוד 'מה שאלתי-מה קיבלתי-מה שיניתי'
- תשובה טובה תסביר שהמשוב מחזק ומכוון בעדינות לצעד הבא

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה אחת מהעמוד ולבקש מהמשתתפים לזהות את שלב ההערכה המתאים
- כדאי לתרגל בזוגות כתיבת משוב בשיטת שני כוכבים ומשאלה על דוגמה אמיתית
- אפשר להשמיט את הפריטים המסומנים לקושי נוסף בעבודה עם קבוצות מתקשות

דף תרגול: הערכת תהליך ובינה מלאכותית ביסודי

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בדף הזה תכירו דרכים שבהן מורות ומורים בבתי ספר יסודיים בונים משימות ומשוב שמתמקדים בדרך שבה התלמיד חושב ועובד, ולא רק בתוצר הסופי. חלק מהכלים משתמשים בבינה מלאכותית בצורה מבוקרת ומתועדת.

1 חלק א׳ – שאלות הבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה כיתות הבינה המלאכותית נמצאת בעיקר בידי המורה בלבד?

(א) א׳-ג׳ (ב) ד׳-ו׳ (ג) כל הכיתות יחד

2. מה רמת ה-AIAS המומלצת לכיתות ד׳-ו׳?

(א) רמה 1 בלבד (ב) רמה 2-3 (ג) רמה 4

3. כמה תחנות עבודה מוצעות במשימת ההערכה לכיתות ד׳-ו׳?

(א) 2 (ב) 3 (ג) 4

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א׳-ג׳ התלמידים בעצמם יוצרים תמונות באמצעות בינה מלאכותית.	☐	☐
2	יומן התהליך כולל גם סימון רגש בעזרת סמלי פרצופים.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאימו בין הפרומפט למטרה שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שיעור חזותי מתמונה	___	**א.** תיעוד שלבי עבודה עם ציור וסימון רגש
2. יומן תהליך מצויר	___	**ב.** תרגול חשיבה ביקורתית וגילוי טעויות
3. מה המחשב טעה	___	**ג.** התאמת רמת הקושי לכל תלמיד ותלמידה
4. שלושה שבילים	___	**ד.** פתיחת נושא חדש בעזרת תמונה ושאלות התבוננות

4 חלק ד' – סדרו את שלבי משימת ההערכה בתחנות

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	התלמיד עובד בתחנה הראשונה ומתעד ביומן התהליך
☐	התלמיד מקבל נושא ובוחר תוצר סופי (כרזה, מצגת, ספרון או דגם)
☐	התלמיד ממשיך לתחנה הבאה וחוזר על התיעוד
☐	המורה בודקת בנקודת עצירה לפני שממשיכים לתחנה הבאה

5 חלק ה' – כתיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שקיבלתם תוצר של תלמיד בכיתה ד׳. כתבו משוב בשיטת 'שני כוכבים ומשאלה' - שתי מחמאות ומשאלה אחת לצעד הבא.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל העיקרי בשימוש בבינה מלאכותית בין כיתות א׳-ג׳ לכיתות ד׳-ו׳?

תנו דוגמה אחת לדרך לתעד תהליך עבודה של תלמיד

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀